Estratègies d'animació a la lectura

edebé

LLEGIR PER SABER

Estratègies d'animació a la lectura

LLIBRE: *Els Medina*

COMPETÈNCIES CLAU

ESTRATÈGIES	COMPETÈNCIA EN COMUNICACIÓ LINGÜÍSTICA				CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CEC
	ESCOLTAR	PARLAR	LLEGIR	ESCRIURE	COMPETÈNCIA PLURILINGÜE	COMPETÈNCIA MATEMÀTICA I COMPETÈNCIA EN CIÈNCIA, TECNOLOGIA I ENGINYERIA	COMPETÈNCIA DIGITAL	COMPETÈNCIA PERSONAL, SOCIAL I D'APRENDRE A APRENDRE	COMPETÈNCIA CIUTADANA	COMPETÈNCIA EMPRENEDORA	COMPETÈNCIA EN CONSCIÈNCIA I EXPRESSIÓ CULTURALS
1	X	X		X		X		X	X		
2	X	X		X				X	X	X	X
3	X	X		X	X	X	X	X	X	X	
4	X	X						X	X		
5	X	X		X	X			X	X		X
6	X	X		X	X		X	X		X	

ACTIVITAT 1:

Abans de la lectura: **«VEIG, PENSO, EM PREGUNTO»**

OBJECTIUS GENERALS

- Potenciar el gust per la lectura plaent.
- Despertar l'interès, la capacitat d'explorar, la curiositat i la creativitat dels estudiants.
- Atreure els lectors cap al llibre.
- Treballar l'expressió oral i escrita.
- Fomentar la capacitat crítica i de formular hipòtesis.

DESCRIPCIÓ

El docent demana als alumnes que observin durant un temps la imatge de la coberta. A continuació, han de respondre les preguntes següents de manera individual:

- Què és el que veus?
- Què és el que penses?
- Què et preguntes sobre la imatge que estàs veient?

Un cop hagin respost les preguntes, es farà una posada en comú amb tota la classe. És important que els estudiants comencin les seves frases amb: «Veig...» (per referir-se al que veuen), «Penso que...» (per referir-se al que pensen) i «Em pregunto...» (per referir-se al que es pregunten).

VEIG Què és el que veig?	PENSO Què és el que penso?	EM PREGUNTO Quins dubtes tinc?

ACTIVITAT 2:

Abans de la lectura: **«ATURA'T, REFLEXIONA, COMPARTEIX»**

OBJECTIUS GENERALS

- Afavorir que l'estudiant prengui consciència del moment de la lectura i dels diferents propòsits que té.
- Descobrir pensaments, idees, preguntes, propostes, sensacions, emocions que el fet de llegir provoca en l'alumnat.
- Motivar l'estudiant cap al plaer de llegir.

DESCRIPCIÓ

Es farà una reflexió amb l'objectiu d'aconseguir que els estudiants prenguin consciència del seu moment vital i de com la lectura pot afavorir el seu creixement.

És recomanable que aquesta activitat es faci de manera individual perquè visquin un moment intra-personal, que posteriorment compartiran en petit grup o en gran grup.

En un primer moment, els estudiants hauran de respondre la pregunta següent:

- Has llegit alguna de les novel·les de Care Santos? Quina?

- ○ Mentida
- ○ Veritat
- ○ Por
- ○ Inbox
- ○ Lalluna.com
- ○ Demana'm la Lluna
- ○ Ben
- ○ 50 coses sobre mi

- Si n'has llegit alguna, què és el que en recordes? Què et va impactar? Què en vas aprendre?

- Un cop hagis observat la coberta i hagis llegit el títol, i després de fer l'activitat anterior, escriu un petit resum sobre el que creguis que tractarà aquest relat.

Finalment, el docent convidarà l'alumnat a fer una reflexió més profunda sobre el moment vital en què es troben, a través de les preguntes següents:

- Per què llegiràs aquest llibre?

- Què creus que hi ha darrere d'*Els Medina*?

- Què et suggereix la imatge de la coberta?

- Què creus que amaga Care Santos darrere d'aquest títol?

- En quin moment vital et trobes?

ACTIVITAT 3:

Durant la lectura: **«RUTINA DE PENSAMENT "EL POP"»**

OBJECTIUS GENERALS

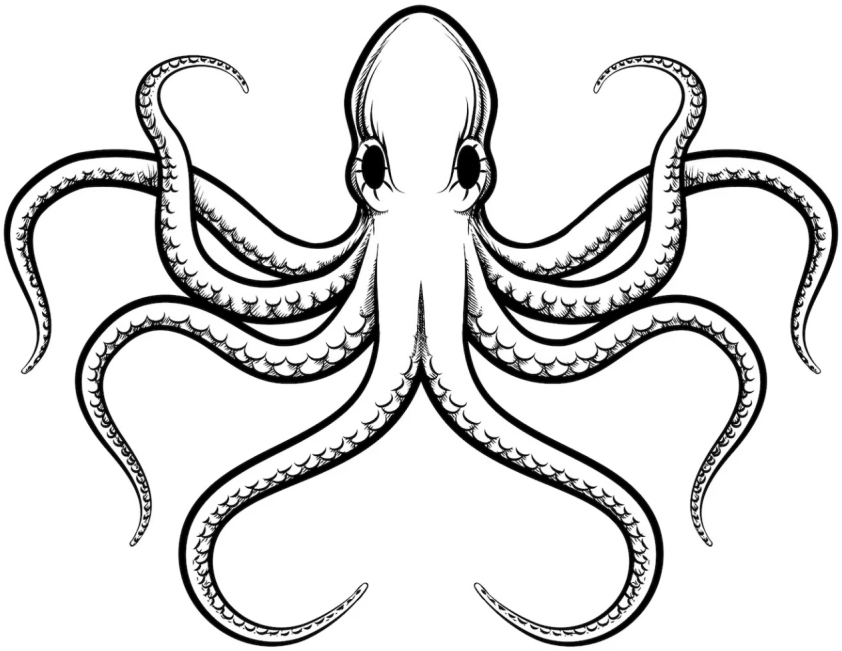
- Promoure la reflexió i l'anàlisi.
- Treballar l'expressió oral.
- Fomentar el treball en equip.
- Potenciar el respecte per les diferents opinions.

DESCRIPCIÓ

Aquesta rutina de pensament és útil per treballar les idees principals o les parts fonamentals del relat amb l'objectiu d'aprofundir-hi i entendre'l millor. L'objectiu és fer visibles les idees principals mitjançant un debat que es durà a terme amb tota la classe o en petits grups.

El docent demanarà a un alumne o alumna que pinti un pop amb moltes potes en un paper continu. En el cos del pop s'escriurà la idea principal de la història. Tot seguit, s'escriuran a cada pota les idees secundàries que sorgeixin.

Es pot fer individualment o en grup, generant una pluja d'idees i extraient-ne conclusions.
Per aprofundir en les idees, s'aconsella deixar un temps de reflexió que permeti aprofundir en el tema.



ACTIVITAT 4:

Durant la lectura: **«EL GRAN DEBAT: SÍ O NO»**

OBJECTIUS GENERALS

- Potenciar les habilitats socials necessàries per treballar en equip.
- Treballar l'expressió escrita.
- Desenvolupar l'expressió oral i la capacitat argumentativa.
- Potenciar l'autoconfiança i l'autocontrol.
- Explorar les múltiples perspectives relacionades amb el tema de les drogues.

DESCRIPCIÓ

Un dels temes sobre els quals parla la novel·la és la droga. Iniciarem aquesta activitat amb la rutina de pensament «Generar, classificar, relacionar i desenvolupar». L'objectiu d'aquesta rutina és organitzar la comprensió d'un tema a través d'un mapa conceptual. La classe es dividirà en dos grups: un format per aquells alumnes que defensen la legalització de les drogues, i l'altre, per aquells que no hi estan d'acord.

Primer deixem un temps als estudiants perquè **generin** una llista d'idees, bé a favor o bé en contra.

Tot seguit, debatran per **prioritzar** unes idees sobre les altres. En aquest mapa conceptual posaran les idees principals més a prop del centre, mentre que les secundàries aniran més allunyades. **Connectaran** unes idees amb les altres, escrivint-les amb el mateix color i anotant a les línies de connexió per què les han relacionat.

Posteriorment escolliran els temes i en buscaran més informació per **ampliar-la** i poder **argumentar-la** en el debat.

Finalment, es deixarà un temps als equips perquè es preparin els arguments i al·legacions per celebrar el gran debat.

El moderador serà el docent, que anirà donant pas als participants perquè argumentin i exposin les seves idees.

ORIENTACIONS

Els dos grups podran decidir com s'organitzen i es reparteixen el treball. Si ho consideren oportú poden fer petits equips d'investigació.

El docent pot projectar diversos debats o donar alguna instrucció perquè aprenguin a exposar les seves idees i les argumentin correctament.

ACTIVITAT 5:

Després de la lectura: **«LA BRÚIXOLA»**

OBJECTIUS GENERALS

- Promoure l'hàbit de la lectura.
- Fomentar la capacitat crítica.
- Desenvolupar l'expressió oral i escrita.

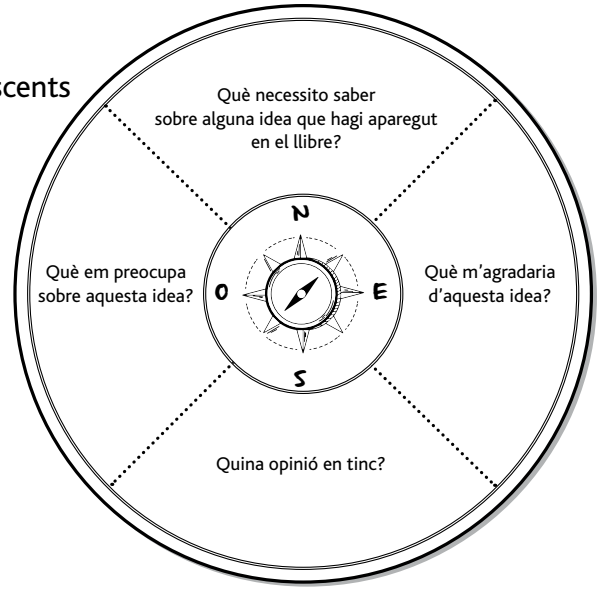
DESCRIPCIÓ

Podem dividir aquesta activitat en dos moments, el primer individual, en el qual, després de llegir el llibre, l'alumnat omplirà un organitzador gràfic contestant les preguntes següents:

- Què necessito saber sobre alguna idea que hagi aparegut en el llibre?
- Què em preocupa sobre aquesta idea?
- Quina opinió en tinc?
- Què m'agradaria d'aquesta idea?

Després d'aquest moment individual, arriba l'hora de compartir. En aquest punt oferim dues opcions: o bé compartir els seus pensaments amb el grup classe o bé fer-ho en parelles o en petit grup. Hi ha molts adolescents als quals els pot fer vergonya, por... compartir les seves opinions sobre aquest tema amb la classe, atès que els pot generar inquietud o malestar, per la qual cosa podem optar per compartir «la brúixola» en grups reduïts.

La idea principal és dedicar espais perquè els adolescents parlin entre ells sobre les seves pors, dubtes, necessitats, emocions, etc., i fins i tot es puguin ajudar els uns als altres.



ACTIVITAT 6:

Després de la lectura: **«PÒDCAST»**

OBJECTIUS GENERALS

- Desenvolupar l'expressió oral i l'oratòria.
- Millorar la creativitat.
- Fomentar el sentit crític.
- Sensibilitzar sobre les causes i conseqüències dels estereotips socials: els *pijos*, els *friquis*, els espècimens...
- Dur a terme accions preventives, d'alerta o d'acció.

DESCRIPCIÓ

Individualment, cada un reflexionarà sobre el contingut del llibre, els aprenentatges, els dubtes, les pors, els interessos... que ha pogut despertar-li la lectura. A continuació, elaborarà una llista de cinc o deu preguntes per fer reflexionar, prendre consciència, i despertar interessos en altres companys i companyes.

Finalment, s'aniran ajuntant per parelles i intercanviaran preguntes i respostes. Podem fer rotacions cada cert temps o fer rotacions entre dues o tres persones.

ALTERNATIVA

Poden treballar per parelles i gravar el pòdcast. Un serà l'entrevistador i l'altre serà el tertulià. L'objectiu del pòdcast seria fer una ressenya sobre el llibre en la qual comparteixin els seus aprenentatges, les seves experiències, les seves opinions, les seves apreciacions, les seves recomanacions, etc.